

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

« 28 » 04

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения - очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Квалификация программист

Асбест
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ разработана на основе результатов проведенных маркетинговых исследований и пожеланий потенциальных работодателей к результату образования выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Балабанов В.М., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № 4

« 26 » 04 2021 г.

Председатель:  Е.Г.Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 2

« 27 » 04 2021 г.

Председатель  Н.Р. Каравеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** в части формирования общих компетенций:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

При изучении идет формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационно технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки **50** часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающихся **46** часов;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очной формы обучения (всего) | 46 |
| Лекции | 28 |
| Практические работы (семинарские занятия) | 18 |
| Консультации | 2 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. <u>От СССР к Российской Федерации.</u> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Введение. От СССР к Российской Федерации. Роспуск КПСС. Распад СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Возрождение российской многопартийности. Российский парламентаризм. Социально-экономические реформы (приватизация, создание многоукладной экономики). Е. Гайдар, В. Черномырдин. Политический кризис 1993 г. Новая Конституция России. Деятельность Думы, Совета Федерации в 1995-1999 гг. Лидеры основных политических течений страны. Начало перехода к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 90-х годах. Переходный характер экономики страны в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Итоги и результаты социально-экономического и политического развития страны в 90-е годы. | 4 | 2 |
| | Практическая работа От СССР к Российской Федерации. Перестройка. | 2 | 3 |
| Тема 2. <u>Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков.</u> | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Социально-экономическое развитие. Мировая цивилизация. «Большая Европа»: проблемы и достижения интеграционных процессов. Европейский Союз. Проблемы интеграции. Глобализация и антиглобализм. Основные международные конфликты на рубеже XX- XXI веков – Югославия, Афганистан, Ирак. Роль международных организаций в решении конфликтов. Международный терроризм. | 6 | 3 |
| | Практическая работа Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 3 |
| | Подготовка сообщений по теме «Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков» | | |
| Тема 3. <u>Россия на рубеже XX- XXI веков</u> | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Россия на рубеже XX- XXI веков. Начало стабилизации. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономика и социальная сфера страны. Усиление борьбы с терроризмом. Укрепление государственности. Социально – экономическая ситуация в стране и политическое развитие в период президентства | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Д.Медведева. Национальные проекты. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией. | | |
| | Практическая работа Россия на рубеже XX- XXI веков | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Россия на рубеже XX- XXI веков» | 1 | 3 |
| Тема 4. <u>Мировое сообщество в начале XXI</u> | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Новая геополитическая карта мира – новые государства и новые лидеры. Исламизация как тенденция развития мирового сообщества. Межконфессиональные и национальные конфликты в Европе и Азии. Социальные революции в Северной Африке. | 6 | 2 |
| | Практическая работа Мировое сообщество в начале XXI века | 2 | 3 |
| Тема 5. <u>Современная Россия в системе международных отношений.</u> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Современная Россия в системе международных отношений. Становление современного международного порядка. Новое геополитическое положение России, ее место в мире. Приоритеты внешней политики РФ. Разработка новой концепции. Борьба с международным терроризмом. | 2 | 3 |
| | Практическая работа Современная Россия в системе международных отношений. | 4 | 3 |
| Тема 6. <u>Культурная жизнь современной России</u> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Исторические условия развития культуры. Основные направления и тенденции. Религия в современной России. Духовное состояние общества | 4 | 2 |
| | Практическая работа Культурная жизнь современной России | 2 | 3 |
| | Консультация | 2 | |
| | ИТОГО: | 50 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

учебно-методической документация по дисциплине

Технические средства обучения:

мультимедийное оснащение - мультимедиа проектор, мультимедиа экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Россия и мир в 20-начале 21 века. М.: Просвещение, 2011.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Серия: Среднее профессиональное образование. М.:Академия, 2010.
3. Артемов В.В. История: [текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html/>
5. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. М.: Издательство ПРИОР, 2006.
6. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студ. вузов. М.: Норма, 2006.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2006.
8. Самыгин П.С., Беликов К., Бережной С. История. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009.
9. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVII – XIX в. М.: «Русское слово», 2006.
10. Сахаров А. Н., Новосельцев А. П. История России: с древнейших времен до конца XVII в. М.: «АСТ», 2007.
11. Семенникова Л.И., Головкина Н.Л., Сдобнина Т.В., Черкесова Н.Н. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н.и др.История России: Учебник. М.: Высш.шк., 2006.

Интернет - источники

12. Материалы русской истории <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
13. Edic - Энциклопедические словари <http://www.edic.ru/>
14. <http://www.history.ru/hist.htm>
15. История России. Всемирная, мировая история <http://www.istorya.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачёта

Формы и методы промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Умения: | | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Умение проводить анализ и сравнение фактов Умение приводить аргументы Умение отбирать и критически осмысливать материал Умение отстаивать свою точку зрения Умение ориентироваться в информационных потоках | Собеседование. Проверка выполнения самостоятельных работ, внеаудиторных самостоятельных работ |
| Знания: | | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и | Дает характеристику основным направлениям мирового развития Приводит примеры из практики Формулирует основные определения Оперирует датами и соотносит их с событиями и историческими личностями | Опрос, собеседование, решение логических задач, тестовый контроль, домашняя контрольная работа - эссе |

| | | |
|---|--|--|
| религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | |
|---|--|--|